معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کرمان

طرح درس

روش های ارزشیابی دانشجو ۲

رشته آموزش پزشکی

کارشناسی ارشد

مشخصات کلی دروس: (زمان تقریبی هر جلسه ۹۰ دقیقه می باشد)

عنوان	روش های ارزشیابی دانشجو ۲
مرحله ارائه	نیمسال اول
کد درس	۲۱۱۱۱۰
مدت آموزش	۱/۵ واحد نظری(۲۶ ساعت) + ۱ واحد عملی(۳۴ ساعت)
نیمسال تحصیلی	آخرین بازنگری تابستان ۱۴۰۵
وظایف دانشجو	حضور به موقع، مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و بحث، رعایت شئون اخلاقی، رعایت قوانین آموزشی و موارد انظباطی
روش تدریس	انواع روش های آموزش مشتمل بر سخنرانی، آموزش عملی، یادگیری مبتنی پروژه، پرسش و پاسخ و ...
نحوه ارائه آموزش	حضوری و استفاده از آموزش های غیر حضوری
ارزیابی دانشجو	آزمون های عملی، ارائه پروژه
محل تشکیل کلاس	مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، سامانه های آموزش غیر حضوری
منابع اصلی (آخرین ویرایش)	1. Miller, G. The assessment of clinical skills/competence/performance. *Academic Medicine* 1990; 65: S63–S67. 2. Improving Assessment, ACADEMY OF MEDICAL ROYAL COLLEGES, 2009. 3. Amin, Z. Practical guide to Medical Student assessment. World Scientific Publishing Co. Pte. 2006. **منابع اصلی (جدید)** 4. Dent, J. A., Harden, R. M., & Hunt, D. (2021). A Practical Guide for Medical Teachers (6th ed.). Elsevier. 5. Downing, S. M., & Yudkowsky, R. (2009). Assessment in Health Professions Education. Routledge. 6. Thomas, P. A., Kern, D. E., Hughes, M. T., & Chen, B. Y. (2022). Curriculum Development for Medical Education: A Six-Step Approach (4th ed.). Johns Hopkins University Press. **منابع تخصصی ارزشیابی بالینی**

کلیه حقوق متعلق به دانشگاه علوم پزشکی کرمان است. هرگونه کپی یا بهره برداری منوط به اجازه این دانشگاه است.

7. ۴. Boursicot, K., et al. (2021). Structured assessments of clinical competence. In Understanding Medical Education. Wiley.
8. ۵. Norcini, J., & Burch, V. (2020). Workplace-based assessment as an educational tool. Medical Teacher, 42(8), 842-848.
9. ۶. Khan, K. Z., et al. (2019). Twelve tips for undertaking an Objective Structured Clinical Examination (OSCE). Medical Teacher, 41(5), 507-514.

منابع داخلی (به‌روز)

۱۰. جلیلی محمد و دیگران (۱۳۹۶). اصول سنجش و ارزشیابی در آموزش پزشکی. فرهنگستان علوم پزشکی.
۱۱. ملکان راد و همکاران. آموزش و ارزیابی بالینی - آنچه هر استاد بالینی باید بداند. انتشارات تحفه، چاپ اول، ۱۳۸۵.

منابع آنلاین و راهنماها

12. FAIMER (2023). Resources for Clinical Assessment. Available at: https://www.faimer.org/resources
13. AMEE Guides (2020-2024). Series on Assessment (Guides No. 81, 102, 115, 140).

مشخصات استاد مسؤول

نام	نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشگاه	تلفن
سارا	شفیعان	استادیار	آموزش پزشکی	علوم پزشکی کرمان	۰۳۴۳۱۳۲۵۳۴۵

کلیه حقوق متعلق به دانشگاه علوم پزشکی کرمان است. هرگونه کپی یا بهره برداری منوط به اجازه این دانشگاه است.

اهداف کلی درس

دانشجویان در پایان این درس قادر خواهند بود:

۱ .انواع روش‌های ارزشیابی در آموزش بالینی را تحلیل نمایند.
۲ .ابزارهای مختلف سنجش عملکرد بالینی را با توجه به شرایط و امکانات طراحی کنند.
۳ .روایی و پایایی آزمون‌های بالینی را بررسی و بهبود بخشند.
۴ .یک آزمون بالینی اجراشده را نقد کرده و برای بهبود کیفیت آن راه‌حل ارائه دهند.
۵ .تأثیر آزمون‌های بالینی بر فرآیند یادگیری فراگیران را تفسیر کنند.

اهداف جزئی درس

حوزه شناختی:

۱ .ضرورت برگزاری آزمون‌های پیشرفت تحصیلی در محیط بالینی را توضیح دهند.
۲ .حیطه‌های مورد آزمون در یادگیری‌های بالینی و عملی را شرح دهند.
۳ .سطوح شکل‌گیری یک مهارت (از کسب دانش تا اجرای مستقل) را تحلیل نمایند.
۴ .روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در آزمون‌ها (مشاهده، مصاحبه، پرسشنامه) را مقایسه کنند.
۵ .انواع آزمون‌های رایج در آموزش بالینیOSCE ، DOPS، Mini-CEX، Portfolio، Logbookرا دسته‌بندی نمایند.
۶ .نقاط قوت و ضعف هر یک از آزمون‌های بالینی را ارزیابی کنند.
۷ .روش‌های کنترل روایی و پایایی سؤالات و آزمون‌های بالینی را توضیح دهند.
۸ .تأثیر آزمون‌های بالینی را بر آموزش و یادگیری فراگیران تفسیر نمایند.

حوزه عاطفی – نگرشی:

۱ .به اهمیت ارزشیابی عادلانه و استاندارد در بالین باور پیدا کنند.
۲ .در نقد سازنده یک آزمون بالینی مشارکت فعال نشان دهند.

کلیه حقوق متعلق به دانشگاه علوم پزشکی کرمان است. هرگونه کپی یا بهره برداری منوط به اجازه این دانشگاه است.

۳ .برای ارتقای کیفیت آزمون‌های بالینی در محیط کار خود مسئولیت بپذیرند.
۴ .ارزشیابی بالینی را به عنوان بخشی جدایی‌ناپذیر از فرآیند یادگیری بپذیرند .

حوزه روانی-حرکتی (مهارتی):

۱ .با استفاده از چک‌لیست استاندارد، یک آزمون DOPS را برای یک مهارت بالینی مشخص طراحی نمایند.

- شرط :با استفاده از نمونه چک‌لیست‌های معتبر
- عملکرد :طراحی چک‌لیست شامل حداقل ۱۰ آیتم
- معیار :تطابق با استانداردهای آموزش پزشکی و پوشش تمام مراحل کلیدی مهارت

۲ .در یک شبیه‌سازی، آزمون OSCE را با حداقل ۴ ایستگاه اجرا کنند.

- شرط :در محیط شبیه‌سازی‌شده با همکاری سایر دانشجویان
- عملکرد :اجرای آزمون شامل طراحی سناریو، ایفای نقش ارزیاب و ارائه بازخورد
- معیار :رعایت زمان‌بندی استاندارد و استفاده از چک‌لیست نمره‌گذاری

۳ .یک آزمون بالینی اجراشده را با استفاده از چک‌لیست نقد، ارزیابی کنند.

- شرط :با دریافت یک نمونه آزمون بالینی واقعی یا شبیه‌سازی‌شده
- عملکرد :تهیه گزارش نقد شامل ۵ نقطه قوت و ۵ نقطه ضعف و ارائه راه‌حل
- معیار :پوشش حیطه‌های روایی، پایایی، قابلیت اجرا و تأثیر آموزشی

کلیه حقوق متعلق به دانشگاه علوم پزشکی کرمان است. هرگونه کپی یا بهره برداری منوط به اجازه این دانشگاه است.

جلسات ارائه دروس: (زمان تقریبی هر جلسه ۱۲۰ دقیقه می باشد)

فرم طرح درس روزانه روش های ارزیابی دانشجو ۲				
شماره جلسه	عنوان جلسه:	**هدف کلی:** هدف از یادگیری این مطالب آن است که دانشجو	**اهداف رفتاری: دانشجو در پایان باید بتواند**	مدرس/مدرسین
۱	تاریخچه ارزشیابی	دانشجو با تاریخچه ارزیابی دانشجو آشنا شود.	- دانشجو تاریخچه ارزیابی دانشجو را شرح دهد. - اهمیت ارزشیابی دانشجو را توضیح دهد. - اهداف ارزشیابی دانشجو را توضیح دهد.	مدرس
۲	مفاهیم ارزشیابی دانشجو	دانشجو با مفاهیم ارزشیابی دانشجو آشنا شود.	- مفاهیم و اصطلاحات مهم حوزه اندازه‌گیری و ارزیابی آموزشی را تعریف کند. - دانشجو مفاهیم ارزیابی دانشجو را توضیح دهید.	مدرس
۳	ارتباط روش های مختف ارزشیابی دانشجو	دانشجو با ارتباط موجود میان انواع روشهای ارزیابی دانشجو آشنا شود.	- بین مفاهیم و اصطلاحات مهم حوزه اندازه‌گیری و ارزیابی آموزشی را با یکدیگر توضیح دهد. - ویژگی های مرتبط با روش های ارزشیابی دانشجو را شرح دهد.	مدرس
۴	أنواع روش های ارزیابی آموزشی	دانشجو با انواع روش های ارزیابی آموزشی آشنا شود.	- انواع ارزیابی‌های آموزشی را توضیح دهد. - روش های ارزیابی مختف را بشناسد.	مدرس

کلیه حقوق متعلق به دانشگاه علوم پزشکی کرمان است. هرگونه کپی یا بهره برداری منوط به اجازه این دانشگاه است.

فرم طرح درس روزانه روش های ارزیابی دانشجو ۲				
شماره جلسه	عنوان جلسه:	**هدف کلی:** هدف از یادگیری این مطالب آن است که دانشجو	**اهداف رفتاری: دانشجو در پایان باید بتواند**	مدرس/مدرسین
			- أنواع روش های ارزیابی را مقایسه کند. - روش های ارزیابی دانشجو را دسته بندی کند.	
۵	انواع روش های ارزیابی دانشجو	با تفاوت روش های ارزیابی دانشجو آشنا شود.	- تفاوت بین انواع ارزیابی‌های آموزشی را بیان کند. - تفاوت های مربوط به روش های ارزیابی را مقایسه کند.	مدرس
۶	روش های ارزیابی دانشجو با استفاده از سطوح نظریه های یادگیری	با انتخاب روش های مختف ارزیابی در سطوح مختلف آشنا شود.	- روش‌های مناسب برای سطوح مختلف یادگیری را بر اساس نظریه‌های مختلف توضیح دهد. - بتواند بر أساس اهداف روش ارزیابی مناسب پیشنهاد دهد.	مدرس
۷	اهداف آموزشی	با أنواع اهداف آموزشی آشنا شود.	- اهداف آموزشی سطوح پزشکی را توضیح دهد. - مقایسه أنواع اهداف آموزشی در سطوح پزشکی را انجام دهد. -	مدرس
۸	آزمون های مناسب حیطه های عملکردی	با انواع آزمون های در حیطه های عمکردی آشنا شود.	- با استفاده از آزمون‌های مناسب، دانش، نگرش و عملکرد را در حیطه‌های مختلف ارزیابی کند.	مدرس

کلیه حقوق متعلق به دانشگاه علوم پزشکی کرمان است. هرگونه کپی یا بهره برداری منوط به اجازه این دانشگاه است.

فرم طرح درس روزانه روش های ارزیابی دانشجو ۲				
شماره جلسه	عنوان جلسه:	**هدف کلی:** هدف از یادگیری این مطالب آن است که دانشجو	**اهداف رفتاری: دانشجو در پایان باید بتواند**	مدرس/مدرسین
			- بتواند أنواع آزمون های عملکردی را با هم مقایسه کند.	
۹	آزمون PMP	با آزمون PMP آشنا شود.	- آزمونPMP را تعریف کند. - موارد استفاده از آزمون PMP را توصیف کند. - موارد استفاده از آزمون PMPرا بیان کند. - تفاوت آزمون PMP با سایر آزمون های عمکردی را بیان کند.	خانم سدری زاده
۱۰	آزمونKF	دانشجو با آزمونKF آشنا شود.	- آزمون KF را تعریف کند. - موارد استفاده از آزمونKF بیان کند. - بتواند آزمونKF را با سایر آزمونهای عمکردی مقایسه کند. - نحوه طراحی سوال در آزمون های KFرا شرح دهد.	خانم بیت الهی
۱۱	آزمونOSCE	دانشجو با آزمونOSCE آشنا شود.	- آزمونOSCE را تعریف کند. - نحوه طراحی و اجرای آن را بیان کند. - آزمونOSCE را با سایر آزمون های عمکردی مقایسه کند. - نحوه طراحی ایستگاه های آزمون OSCE را توضیح دهد.	مدرس

کلیه حقوق متعلق به دانشگاه علوم پزشکی کرمان است. هرگونه کپی یا بهره برداری منوط به اجازه این دانشگاه است.

فرم طرح درس روزانه روش های ارزیابی دانشجو ۲				
شماره جلسه	عنوان جلسه:	**هدف کلی:** هدف از یادگیری این مطالب آن است که دانشجو	**اهداف رفتاری: دانشجو در پایان باید بتواند**	مدرس/مدرسین
			- مراحل طراحی، اجرا و روش‌های کاری آزمون OSCE را توضیح دهد.	
۱۲	آزمون های عملکردی مبتنی بر کیس و پرونده بیمار	دانشجو با آزمون های عملکردی مبتنی بر کیس و پرونده بیمار آشنا شود.	- روش های ارزیابی مبتنی بر کیس را تعریف کند. - روش ارزیابی مبتنی بر پرونده بیمار را تعریف کند. - روش های ارزیابی مبتنی بر کیس و پرونده بیمار را مقایسه نماید. - نحوه طراحی سوالات آزمون های مبتنی بر کیس و پرونده بیمار را توضیح دهد.	مدرس
۱۳	آزمونMINI-CEX	دانشجو با آزمونMINI-CEX آشنا شود.	- آزمون MINI-CEX را تعریف کند. - موارد استفاده از آزمونMINI-CEX بیان کند. - بتواند آزمونMINI-CEX را با سایر آزمون های عمکردی مقایسه کند. - بتواند آزمونMINI-CEX را بر أساس چک لیست های موجود اجرا کند.	خانم نجفی
۱۴	آزمونDOPS	دانشجو با آزمونDOPS آشنا شود.	- آزمون DOPS را تعریف کند. .	مدرس

کلیه حقوق متعلق به دانشگاه علوم پزشکی کرمان است. هرگونه کپی یا بهره برداری منوط به اجازه این دانشگاه است.

فرم طرح درس روزانه روش های ارزیابی دانشجو ۲				
شماره جلسه	عنوان جلسه:	**هدف کلی:** هدف از یادگیری این مطالب آن است که دانشجو	**اهداف رفتاری: دانشجو در پایان باید بتواند**	مدرس/مدرسین
			- موارد استفاده از آزمون DOPS بیان کند. - بتواند آزمون DOPS را با سایر آزمون های عملکردی مقایسه کند. - بتواند اجرای آزمون DOPS را بر أساس چک لیست های موجود ارزیابی نماید.	
۱۵	Logbook	با Logbook در پزشکی آشنا شود.	- Logbookرا تعریف نماید. - کاربردها و موارد استفاده از Logbook بیان کند. - اجزای Logbook های مورد استفاده در پزشکی را توضیح دهد.	
۱۶	Portfolio	با Portfolio در پزشکی آشنا شود.	- Portfolio را تعریف کند. - انواع اهداف Portfolioرا شرح دهد. - موارد استفاده از Portfolio را بیان کند. -	

کلیه حقوق متعلق به دانشگاه علوم پزشکی کرمان است. هرگونه کپی یا بهره برداری منوط به اجازه این دانشگاه است.

شیوه ارزشیابی

ملاک‌ها و بارم‌بندی درس روش های ارزیابی دانشجو ۲:

- مشارکت فعال در کلاس:۱۵ ٪ – ۳ نمره
- کار عملی در خصوص بررسی روش های ارزیابی در گروههای بالینی دانشگاه علوم پزشکی کرمان:۲۰٪ – ۴ نمره
- پروژه پایان دوره: ۲۵٪ – ۵ نمره
- آزمون پایانی: ۴۰٪– ۸ نمره

تکالیف و پروژه‌ها

تکلیف در طول ترم :

در جلسات تعیین شده دانشجویان آزمون های مربوطه را به صورت کامل با چک لیست های مربوطه ، روایی و پایایی آزمون ها و فیلم های آموزشی مربطه انجام دهند.

پروژه پایان ترم:

با توجه به اهمیت کار عملی و تأثیر آن در یادگیری عمیق، از دانشجویان انتظار می‌رود گروه های آموزش بالینی دانشگاه علوم پزشکی کرمان از لحاظ نوع آزمون های عملکردی، نحوه اجرا و تحلیل آزمون ها ارزیابی گردد . پروژه به صورت کارتیمی انجام مدیریت و اجرا گردد.

کلیه حقوق متعلق به دانشگاه علوم پزشکی کرمان است. هرگونه کپی یا بهره برداری منوط به اجازه این دانشگاه است.

تکالیف طول ترم

شماره	عنوان تکلیف	شرح تکلیف	مهلت پاسخ دانشجویان	مهلت فیدبک مدرس	هدف از ارائه تکلیف
۱			یک هفته	یک هفته	
۲			یک هفته	یک هفته	
۳			یک هفته	یک هفته	
۴			یک هفته	یک هفته	

کلیه حقوق متعلق به دانشگاه علوم پزشکی کرمان است. هرگونه کپی یا بهره برداری منوط به اجازه این دانشگاه است.