بسم الله الرحمن الرحیم

دانشگاه علوم پزشکی کرمان

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

گروه آموزش پزشکی

طرح دوره درس

الگوهای یاددهی و یادگیری

کلیه حقوق متعلق به دانشگاه علوم پزشکی کرمان است. هرگونه کپی یا بهره برداری منوط به اجازه این دانشگاه است.

۱. مشخصات و شناسنامه درس

نام درس	الگوهای یاددهی و یادگیری
رشته و مقطع	کارشناسی ارشد آموزش پزشکی
نیمسال ارائه	نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۵–۱۴۰۶
تعداد واحد	۲ واحد
نوع واحد	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی
نحوه ارائه	حضوری
محل/بستر ارائه	مرکز توسعه آموزش پزشکی و بسترهای الکترونیکی دانشگاه حسب نیاز

۲. مشخصات اساتید مسئول

نام و نام خانوادگی	ایمیل
دکتر مهلا سلاجقه	mahla.salajegheh90@gmail.com

۳. توصیف درس

درس الگوهای یاددهی و یادگیری با هدف آشنایی عمیق دانشجویان کارشناسی ارشد آموزش پزشکی با مبانی نظری و کاربردی الگوهای تدریس و یادگیری طراحی شده است. این درس به دانشجویان کمک می‌کند تا ضمن شناخت فرایند یاددهی–یادگیری و مفاهیم پایه مرتبط با آن، چارچوب خانواده‌های اصلی الگوهای تدریس را بشناسند و ویژگی‌ها، مبانی، مراحل، کاربردها، نقاط قوت و محدودیت‌های الگوهای مختلف را بررسی کنند. در این درس، چهار خانواده اصلی الگوهای تدریس شامل خانواده پردازش اطلاعات، خانواده اجتماعی، خانواده رفتاری و خانواده فردی مورد بررسی قرار می‌گیرند. دانشجویان علاوه بر مطالعه مبانی نظری و مراحل اجرای الگوهای منتخب، فرصت طراحی و اجرای عملی الگوها را در قالب فعالیت‌های فردی و گروهی خواهند داشت.

۴. اهداف آموزشی

الف) هدف کلی

دانشجو در پایان درس، توانایی شناخت، تحلیل، انتخاب، طراحی و اجرای الگوهای مناسب یاددهی–یادگیری متناسب با اهداف آموزشی، ویژگی‌های فراگیران و زمینه آموزشی را کسب کند.

ب) اهداف اختصاصی

الف) حیطه شناختی

دانشجو در پایان دوره بتواند:

۱. فرایند یاددهی–یادگیری را شرح دهد.
۲. شرایط درونی و بیرونی یادگیری را ذکر کند.
۳. راهبردها، الگوها، روش‌ها، فنون و مهارت‌ها در آموزش و ارتباط آن‌ها با یکدیگر را بیان کند.
۴. مراحل الگوهای خانواده‌های اجتماعی، رفتاری، پردازش اطلاعات و فردی را ذکر کند.

کلیه حقوق متعلق به دانشگاه علوم پزشکی کرمان است. هرگونه کپی یا بهره برداری منوط به اجازه این دانشگاه است.

۵. عوامل مؤثر در انتخاب الگوها و روش‌ها را تشریح کند.
۶. شیوه‌های مدیریت کلاس و سازماندهی فعالیت‌های یادگیری را تشریح کند.
۷. تفاوت‌ها و شباهت‌های خانواده‌های مختلف الگوهای تدریس را تحلیل کند.
۸. یک موقعیت آموزشی را تحلیل کرده و الگوی مناسب را انتخاب و توجیه نماید.
۹. نقاط قوت و محدودیت‌های هر الگو را در آموزش پزشکی ارزشیابی کند.
۱۰. ارتباط میان نظریه‌های یادگیری و الگوهای تدریس را تحلیل کند.
۱۱. تناسب الگوهای مختلف تدریس را با اهداف، محتوا، ویژگی‌های فراگیران و شرایط آموزشی ارزیابی کند.

ب) حیطه مهارتی

دانشجو در پایان دوره بتواند:

۱. حداقل از هر خانواده فوق دو الگو را طراحی و اجرا نماید.
۲. فعالیت‌های یادگیری و نقش مدرس و فراگیران را متناسب با الگوی انتخاب‌شده سازماندهی کند.
۳. اجرای همکلاسی‌ها را با استفاده از چک‌لیست تحلیلی، نقد و بازخورد حرفه‌ای ارائه دهد.
۴. برای یک موقعیت آموزشی واقعی در علوم پزشکی، الگوی مناسب را انتخاب و طرح اولیه اجرای آن را تدوین نماید.
۵. در طراحی و اجرای فعالیت‌های گروهی، نقش حرفه‌ای خود را به‌عنوان عضو تیم آموزشی ایفا کند.

ج) حیطه نگرشی

دانشجو در پایان دوره:

۱. نسبت به انتخاب آگاهانه و هدفمند الگوهای تدریس نگرش حرفه‌ای نشان دهد.
۲. به کار تیمی در طراحی و اجرای الگوها متعهد باشد.
۳. اهمیت تطبیق روش تدریس با ویژگی‌های فراگیران و زمینه آموزشی را بپذیرد.
۴. نسبت به بررسی انتقادی نقاط قوت و محدودیت‌های الگوهای تدریس رویکردی علمی و حرفه‌ای نشان دهد.
۵. اهمیت انعطاف‌پذیری مدرس و استفاده متناسب از الگوهای مختلف در موقعیت‌های آموزشی را بپذیرد.

۵ .روش‌های یاددهی و یادگیری

با توجه به ماهیت نظری–عملی درس، از ترکیبی از روش‌های زیر استفاده می‌شود:

- سخنرانی تعاملی
- پرسش و پاسخ
- بحث گروهی
- بحث در گروه‌های کوچک
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله
- یادگیری مبتنی بر تیم
- کارگروهی
- ارائه دانشجویان
- نقد و بازخورد همتایان
- تهیه نقشه مفهومی

کلیه حقوق متعلق به دانشگاه علوم پزشکی کرمان است. هرگونه کپی یا بهره برداری منوط به اجازه این دانشگاه است.

۶ .جدول زمان‌بندی و سرفصل جلسات

جلسه	عنوان/سرفصل	روش تدریس
۱	معرفی طرح دوره، مروری بر مفهوم یاددهی–یادگیری	سخنرانی تعاملی + بحث گروهی
۲	تبیین مفاهیم پایه یاددهی–یادگیری	سخنرانی تعاملی + کارگروهی + تحلیل مثال
۳	چارچوب خانواده‌های الگوهای تدریس	سخنرانی تعاملی + تهیه نقشه مفهومی
۴	خانواده الگوهای پردازش اطلاعات	سخنرانی تعاملی
۵	تمرین عملی الگوهای پردازش اطلاعات	ارائه دانشجویان + بازخورد
۶	خانواده الگوهای اجتماعی	سخنرانی تعاملی
۷	تمرین عملی الگوهای اجتماعی	ارائه دانشجویان + بازخورد
۸	خانواده الگوهای رفتاری	سخنرانی تعاملی
۹	تمرین عملی الگوهای رفتاری	ارائه دانشجویان + بازخورد
۱۰	خانواده الگوهای فردی	سخنرانی تعاملی
۱۱	تمرین عملی الگوهای فردی	ارائه دانشجویان + بازخورد
۱۲	عوامل مؤثر در انتخاب الگوهای تدریس	یادگیری مبتنی بر حل مسئله + تحلیل موقعیت
۱۳	مدیریت کلاس و سازماندهی فعالیت‌های یادگیری	ارائه دانشجویان + بحث و نقد
۱۴	تطبیق الگوها با موقعیت‌های آموزش علوم پزشکی	بحث در گروه‌های کوچک + تحلیل سناریو
۱۵	نظریه‌های یادگیری و ارتباط آن‌ها با الگوهای تدریس	یادگیری مبتنی بر تیم + بحث گروهی
۱۶	شرایط درونی و بیرونی یادگیری	ارائه دانشجویان + تحلیل موقعیت
۱۷	آزمون پایان ترم	آزمون

۷ .تکالیف و پروژه‌های دانشجویان

۱. مشارکت فعال در بحث‌های کلاسی و فعالیت‌های گروهی
۲. تحلیل نمونه‌ها و موقعیت‌های آموزشی ارائه‌شده در کلاس
۳. ارائه بازخورد حرفه‌ای به همکلاسی‌ها
۴. تهیه و ارائه فعالیت‌های گروهی مرتبط با خانواده‌های الگوهای تدریس

۸ .نحوه ارزشیابی دانشجو

با توجه به ماهیت نظری–عملی درس، ارزشیابی به‌صورت تکوینی و تراکمی انجام خواهد شد.

۱- حضور و مشارکت مؤثر در بحث‌های کلاسی و فعالیت‌های گروهی ۵٪
۲- پاسخ به پرسش‌ها، تحلیل موقعیت‌ها و مشارکت در بحث ۵٪
۳- طراحی و ارائه الگوهای تدریس ۲۰٪

کلیه حقوق متعلق به دانشگاه علوم پزشکی کرمان است. هرگونه کپی یا بهره برداری منوط به اجازه این دانشگاه است.

۴- امتحان پایان ترم	۷۰٪

۹ .منابع

منبع اصلی

Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. *Models of Teaching*. Pearson/Allyn & Bacon. Latest available edition.

کلیه حقوق متعلق به دانشگاه علوم پزشکی کرمان است. هرگونه کپی یا بهره برداری منوط به اجازه این دانشگاه است.