بسمه تعالی

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

گروه آموزش پزشکی

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارائه دهنده درس: آموزش پزشکی

عنوان درس: نام درس: آموزش پزشکی مبتنی بر شواهد BEME

کد درس: ۲۰

نوع و تعداد واحد: ۲ واحد (۱ واحد نظری – ۱ واحد عملی)

مدرسان: دکتر رقیه ارشاد سرابی

پیش نیاز/ همزمان: شیوه های تحقیق در آموزش(۱) و شیوه های تحقیق در آموزش (۲)

رشته: آموزش پزشکی

مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد

توصیف کلی درس:

توصیف درس

این دوره آموزشی به صورت ترکیبی (حضوری-مجازی) و ویژه مقطع کارشناسی ارشد طراحی شده است و بر اصول آموزش پزشکی مبتنی بر بهترین شواهد (BEME) تمرکز دارد. هدف اصلی، توانمندسازی دانشجویان در طراحی، اجرا و ارزیابی برنامه های آموزشی اثربخش با تکیه بر شواهد علمی معتبر است. این درس به شرکت کنندگان می آموزد چگونه نیازهای آموزشی را شناسایی کنند، شواهد موجود را از پایگاه های تخصصی استخراج نمایند، و با استفاده از فناوری های نوین (مانند شبیه سازهای مجازی، هوش مصنوعی و پلتفرم های LMS)، دوره های آموزشی کارآمدی را توسعه دهند.

در این دوره، یادگیرندگان با مراحل کلیدی BEME شامل شناسایی شواهد، طراحی مداخلات آموزشی، اجرا در محیط های واقعی و ارزیابی اثربخشی آشنا می شوند. محتوای دوره ترکیبی از مباحث تئوری (مانند فلسفه BEME و روش های پژوهش) و عملی (مانند طراحی دوره های الکترونیکی و تحلیل داده های یادگیری) است. دانشجویان از طریق پروژه های گروهی، مطالعه موردی و تعامل با متخصصان ، مهارت های لازم برای رهبری تغییرات آموزشی در بیمارستان ها، دانشگاه ها و جوامع محلی را کسب می کنند. محتوای این دوره زمینه ساز کاهش شکاف بین پژوهش و عمل در نظام سلامت است.

هدف کلی:

آشنایی و کسب مهارت فراگیران با آموزش پزشکی مبتنی بر بهترین شواهد (BEME)

اهداف اختصاصی:

اهداف اختصاصی درس

انتظار می‌رود در پایان این دوره، دانشجو بتواند:

۱- آموزش پزشکی مبتنی بر بهترین شواهد را تعریف کنند.
۲- مراحل رویکرد به آموزش پزشکی مبتنی بر بهترین شواهد را شرح دهد.
۳- چگونگی استفاده از بانک های اطلاعاتی آموزشی را فهرست کنند.
۴- با استفاده از شرح یک مشکل آموزشی، در منابع و بانکهای اطلاعاتی داده های مرتبط را استخراج کند.
۵- مقالات و داده های آموزشی استخراج شده را نقد و ارزیابی کنند.
۶- با توجه به سؤال آموزشی در تصمیم گیری آموزشی، مداخلات مناسب آموزشی را انتخاب کنند.
۷- در مورد قابلیت تعمیم مداخلات آموزشی تصمیم گیری کنند.

رئوس مطالب: ۱۷ ساعت نظری – ۳۳ ساعت عملی)

رویکرد آموزشی:

حضوری- آنلاین

روش‌های یاددهی– یادگیری:

روش آموزش واحد نظری
• سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، بحث گروهی و ...) • بحث در گروه‌های کوچک
روش آموزش واحد عملی
• پاسخ به سوالات مطرح شده • ارائه مباحث در طول ترم

تقویم درس:

ردیف	عنوان مبحث	روش تدریس
۱	معارفه و ارائه طرح درس	
۲	مفاهیم ، تاریخچه و اصول علمی BEME	سخنرانی تعاملی همراه با فعالیت گروهی در کلاس، پرسش و پاسخ
۳	حوزه های مختلف سوالات آموزشی	
۴	چگونگی طرح سؤال آموزشی قابل پاسخگویی	
۵	انتولوژی های آموزشی	
۶	جستجوی نظاممند و استخراج اطلاعات آموزشی	
۷	ارزیابی انتقادی مقالات آموزشی	
۸	چگونگی بکارگیری اطلاعات آموزش در مرورهای نظاممند	
۹	مراحل کاربرد اجرای مرورهای نظام مند آموزشی	
۱۰	ارزیابی اثربخشی آموزش با مدل کرک پاتریک	ارائه دانشجویان
۱۱	استفاده از هوش مصنوعی و یادگیری ماشین در شخصی سازی آموزش پزشکی	ارائه دانشجویان
۱۲	اخلاق در پژوهش های آموزش پزشکی و رعایت حریم خصوصی	ارائه دانشجویان
۱۳	آزمون پایان ترم	

وظایف و انتظارات از دانشجو:

- انتظار می‌رود که طبق زمانبندی تنظیم شده، منابع و محتواها را مطالعه کرده و تکالیف و فعالیت های یادگیری را در موعد مقرر انجام دهند.
- خود را ملزم به خودآموزی بدانند و دانش و مهارت های خود را به روز نگاه دارند.
- به عنوان عضوی از تیم آموزشی ایفای نقش نمایند و همچنین، در انجام کارها و تکالیف گروهی همکاری موثری داشته باشند.
- در تمام امور اعم از آزمون ها و ارائه تکالیف نوشتاری و شفاهی به کیفیت و رعایت زمان پای بند باشند.

روش ارزشیابی دانشجو:

- مشارکت در فعالیت های کلاسی ٪۲۰
- ارائه موضوع انتخاب شده ٪۳۰
- آزمون کتبی (مباحث شناختی) ٪۵۰

منابع و مراجع :

ردیف	مشخصات کتاب و مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ
۱	Martin Oliver & Grainne Conole. Evidence-based practice and e-learning in Higher Education: can we, and should we? Research Papers in Education, 2003:18(4): 385-397
۲	Patricio M, vaz Carneiro A. Systematic reviews of evidence in medical education and clinical medicine: is the nature of evidence similar? Med Teach. 2012;34(6):474-82
۳	Harden RM, Grant J, Buckley G, Hart IR. BEME Guide No. 1: Best Evidence Medical Education. Med Teach. 1999;21(6):553-62
۴	Hammick Marilyn, Dornan Timothy & Steinert Yvonne. Conducting a best evidence systematic review. Part 1: From idea to data coding. BEME Guide No. 13. Med Teach 2010; 32: 3-15
۵	Haig Alex & Dozier Marshall. BEME Guide No 3: Systematic searching for evidence in medical education-- Part 1: Sources of information. Med Teach. 2003; 25(4) :352-363
۶	Haig Alex & Dozier Marshall. BEME Guide No 3: Systematic searching for evidence in medical --Part 2: Constructing searches. Med Teach. 2003; 25(5) 463-484
۷	Brown Ted, Williams Brett. Evidence-Based Education in the Health Professions Promoting Best Practice in the Learning and Teaching of Students. CRC Press. Last edition