

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی کرمان

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

گروه آموزش پزشکی

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارائه دهنده درس: آموزش پزشکی

عنوان درس: تدریس بالینی

کد درس: ۱۶

نوع و تعداد واحد: ۲/۵ واحد- (۱ واحد نظری، ۱/۵ واحد عملی)

نام مسؤل درس: دکتر مهلا سلاجقه

مدرس/ مدرسان: دکتر مهلا سلاجقه

پیش نیاز/ همزمان: نظریه یادگیری و مهارت‌های مقدماتی تدریس، الگوهای یاددهی و یادگیری

رشته: آموزش پزشکی

مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: آموزش پزشکی

محل کار: دانشگاه علوم پزشکی کرمان

تلفن تماس: ۰۳۴۳۱۳۲۵۳۳۱

نشانی پست الکترونیک: mahla.salajegheh90@gmail.com

توصیف کلی درس:

آموزش بالینی یکی از مهم‌ترین انواع آموزش در رشته‌های علوم پزشکی است. از این رو تسلط دانشجویان کارشناسی ارشد آموزش پزشکی در این حوزه حایز اهمیت بسیار می‌باشد. هر چند از نظر اصول کلی آموزش بالینی تفاوتی با آموزش در محیط‌های دیگر ندارد اما این نوع آموزش دارای ویژگی‌های خاص خود و نیز عرصه‌های آموزشی ویژه می‌باشد که نیاز به پوشش خاص دارد. در این درس تلاش می‌شود تا با پوشش کلی بر مباحث اصلی آموزش بالینی در بخش نظری زمینه کسب تجربه در بخش عملی درس برای دانشجویان

فراهم شده و در نهایت دانشجو را برای درک بهتر، تحلیل موقعیت و ارائه مشاوره به مدرسان بالینی برای بهبود کیفیت عملکردشان آماده سازد.

هدف کلی:

آشنایی با تدریس بالینی، اصول، ویژگی‌ها، موقعیت‌های مختلف و روش‌های تدریس آن

اهداف اختصاصی:

- در پایان این درس فراگیر باید بتواند:
- به صورت فعال و به موقع در فعالیتهای یادگیری که در سامانه تعریف شده است، مشارکت نماید.
 - به بحث و تبادل نظر در مورد موضوع درس بپردازد.
 - بتواند اصول یادگیری مبتنی بر تجربه را توضیح داده و براساس آنها آموزش‌های بالینی در محیط‌های مختلف را تحلیل کند.
 - بتواند اصول آموزش حین راند بالینی را توضیح داده و راندهای بالینی را براساس آنها تحلیل کند.
 - روش‌های آموزشی مناسب برای محیط‌های سرپایی را شناخته و براساس آنها محیط‌های درمانگاهی را تحلیل کند.
 - روش‌های آموزشی مناسب در اتاق عمل را شناخته و براساس آنها محیط‌های اتاق عمل را تحلیل کند.
 - اصول نظارت و بازخورد را توضیح داده و تعاملات آموزشی مدرس و فراگیران بالینی را براساس آنها تحلیل کند.
 - روش‌ها و ویژگی‌های آموزش با استفاده از محیط‌های شبیه‌سازی شده را بشناسد و براساس آن آموزش واقعی در این محیط‌ها را تحلیل کند.
 - ویژگی‌های یک گزارش صبحگاهی را توضیح داده و براساس آن یک جلسه گزارش صبحگاهی واقعی را تحلیل کند.

رویکرد آموزشی:

ترکیبی

روش‌های یاددهی – یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی:

- استفاده از ارائه دانشجویان در تدریس
- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه‌های کوچک
- کلاس وارونه

تقویم درس:

ردیف	عنوان مبحث	روش تدریس
۱	معرفی درس، بیان اهداف، مقدمات و تعریف اصطلاحات	سخنرانی تعاملی
۲	ژورنال کلاب	سخنرانی تعاملی
۳	نظارت و بازخورد	کلاس وارونه، سخنرانی تعاملی
۴	آموزش به سطوح مختلف فراگیران در بالین	سخنرانی تعاملی
۵	راند بالینی	کلاس وارونه، سخنرانی تعاملی
۶	آموزش سرپایی	کلاس وارونه، سخنرانی تعاملی
۷	گزارش صبحگاهی	کلاس وارونه، سخنرانی تعاملی
۸	گراند راند	ارائه توسط دانشجویان
۹	آموزش در اتاق عمل	ارائه توسط دانشجویان
۱۰	آموزش در مرکز مهارت‌های بالینی	ارائه توسط دانشجویان
۱۱	تجربه حضور در یک راند بالینی و تحلیل آن	-
۱۲	تجربه حضور در درمانگاه و تحلیل آن	-
۱۳	تجربه حضور در گزارش صبحگاهی و تحلیل آن	-
۱۴	تجربه حضور در اتاق عمل و تحلیل آن	-
۱۵	تجربه حضور در مرکز مهارت‌های بالینی و تحلیل آن	-
۱۶	جمع‌بندی و ارائه تحلیل‌های انجام شده	بحث در گروه‌های کوچک
۱۷	آزمون	-

وظایف و انتظارات از دانشجو:

- انتظار می‌رود که طبق زمانبندی تنظیم شده، منابع و محتواها را مطالعه کرده و تکالیف و فعالیت‌های یادگیری را در موعد مقرر انجام دهند.
- خود را ملزم به خودآموزی بدانند و دانش و مهارت‌های خود را به روز نگاه دارند.
- به عنوان عضوی از تیم آموزشی ایفای نقش نمایند و همچنین، در انجام کارها و تکالیف گروهی همکاری موثری داشته باشند.
- در تمام امور اعم از آزمون‌ها و ارائه تکالیف نوشتاری و شفاهی به کیفیت و رعایت زمان پای بند باشند.

روش ارزشیابی دانشجو:

۱. ارزیابی تکوینی
 - انجام تمرین‌های عملی درس
 - حضور فعال در جلسات حضوری
۲. ارزیابی تراکمی

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

- آموزش و ارزیابی بالینی: آنچه هر استاد باید بداند. الهه ملکان راد، بهران عین‌اللهی، سیدجلیل حسینی، نادر ممتازمنش

- Amin Z, Khoo HE. Basics in medical education. World Scientific; 2003 Dec 1.
- Dent J, Harden RM, Hunt D. A Practical Guide for Medical Teachers, E-Book. Elsevier health sciences; 2021 Apr 24.
- Douglas KC, Hosokawa MC, Lawler FH. A practical guide to clinical teaching in medicine. Springer Publishing Company; 1988.

ب) مقالات

- Teaching and learning in clinical rounds: a qualitative meta-analysis. Journal of Emergency Practice and Trauma 2021; 7(1): 46-55.
- Strategies for teaching in clinical rounds: A systematic review of the literature. Journal of Research in Medical Sciences 2019; 24: 33.
- Dent J, Harden RM, Hunt D. A Practical Guide for Medical Teachers. 5 ed: Elsevier Health Sciences; 2021.
- Garout, Mohammed & Nuqali, Abdulelah & Alhazmi, Ahmad & Almoallim, Hani. (2016). Bedside Teaching: The Meeting-to-Meeting Model. Creative Education. 2016. 1545-1550. 10.4236/ce.2016.711159.
- Subha Ramani. Twelve tips to improve bedside teaching, Medical Teacher, 2003, 25:2, 112-115, DOI: 10.1080/0142159031000092463
- COX, K. Planning bedside teaching, 1: Overview (Review), Medical Journal of Australia, 1993, 158 (4), pp. 280–282.
- Goldie, J., Dowie, A., Goldie, A. et al. What makes a good clinical student and teacher? An exploratory study. BMC Med Educ 15, 40 (2015). <https://doi.org/10.1186/s12909-015-0314-5>
- Shankel SW, Mazzaferri EL. Teaching the resident in internal medicine. Present practices and suggestions for the future. JAMA. 1986;256:725–9.

ج) محتوای الکترونیکی: اسلایدهای کلاس